

Vážený rodiče,

jsme v polovině školního roku. Děkujeme Vám za důvěru a spolupráci. Ve všech našich 25 třídách, kde je v průměru 25 žáků, se snažíme krok za krokem přibližovat naši vizi, zejména "umět se učit". To znamená pro dítě vědět, co mi jde, co dokážu a daří se mi to, a také co je třeba zlepšovat. Žákovo sledování pokroku je naše dlouhodobá strategie a v letošním školním roce celý první stupeň školy pracoval intenzivně na tom, abychom tento formativní přístup také propojili s hodnocením, a to i tím výstupním, tedy s vysvědčením.

Tak jako se naši učitelé snaží o individuální přístup k Vaším dětem, tak i my změny zavádíme postupně tak, jak je žádoucí s ohledem na aktuální situaci, kolektiv třídy i pedagoga. Ve třídách 1. stupně, ať už mají nové vysvědčení nebo známky, pracujeme s kritérii, tzv. mapami učebního pokroku nebo portfolii, děti se jistě pochlubily nebo pochlubí, jak si vedou. Učitelé starších žáků se věnovali a budou věnovat této strategii také, i na 2. stupni pracují s kritérii, cesta je pochopitelně delší a vyžaduje více času. V našem týmu je ale celková shoda na tom, že kritériální hodnocení považujeme za efektivní nástroj pro zpětnou vazbu, který žákovi i Vám poskytuje tu nejlepší možnou zprávu o učení a další rozvoj.

Vážený rodiče, žáci prvních tříd a několik dalších tříd 1. stupně obdrží **tzv. kritériální vysvědčení**. Rádi bychom Vám stručně vysvětlili, proč jsme se pro tuto formu hodnocení rozhodli, co Vám může přinést a jak s ním pracovat. Může to být zajímavé i pro Vás, co budete držet v ruce "klasické" vysvědčení, které znáte z dětských let, nejde totiž jen o vysvědčení, ale o přístup k hodnocení v naší každodenní školní praxi.

Kritériální hodnocení klade důraz především na srozumitelnost a konkrétní popis pokroku dítěte. Místo známky tak získává dítě a rodič v sadě kritérií přehled o tom, co žák v jednotlivých oblastech zvládá, v čem se zlepšil a na čem je vhodné dále pracovat. Hodnocení tak poskytuje jasnější a podrobnější informaci o skutečných dovednostech dítěte.

Rádi bychom zároveň zdůraznili, že hodnocení jednotlivých kritérií nelze zaměňovat s hodnocením známkami. Kritériální vysvědčení nefunguje jako „rozložená známka“ ani jako její přímý ekvivalent. Popis míry zvládnutí jednotlivých kritérií slouží k tomu, aby ukázal aktuální stav dovedností a znalostí dítěte a jeho posun v čase, nikoli k převádění na známky nebo k porovnávání dětí mezi sebou.

Dalším důvodem zavedení kritériálního hodnocení je snížení zbytečného tlaku na výkon. Tento způsob hodnocení podporuje individuální rozvoj dítěte, jeho vnitřní motivaci a chuť učit se, aniž by bylo hodnoceno pouze jedním číslem.

Velkou výhodou kritériálního vysvědčení je možnost dlouhodobě sledovat vývoj dítěte. Nejen žákovská portfolia nebo mapy učebního pokroku, ale i vysvědčení bude konkrétně ukazovat dosaženou úroveň a klíčové oblasti v předmětu daného ročníku. Rodiče i děti tak mohou lépe porozumět tomu, jak se dítě učí, kde jsou jeho silné stránky a jaké oblasti je vhodné rozvíjet.

Nový formát vysvědčení nám také umožňuje jinak uchopit chování, kde se v souladu s naším konceptem osobnostní výchovy (TyMyJán) zaměřujeme na osobní rozvoj žáka a hodnotíme tedy pomocí kritérií také pokrok v těchto důležitých dovednostech pro život.

Věříme, že kritériální vysvědčení Vám poskytne užitečnější, přehlednější a smysluplnější zpětnou vazbu, která podpoří spolupráci mezi školou, dítětem a rodinou. V případě dotazů se na nás neváhejte obrátit.

Děkujeme Vám za spolupráci a podporu.

Za celý tým ZŠ Hanspaulka

Mgr. Ondřej Bárta
ředitel školy